

教育部技術型高中設計群科中心

107 年度第二次委員及諮詢委員會議紀錄

時 間：107 年 6 月 25 日上午 9 時 30 分

地 點：設計群科中心學校(國立彰化高商)第二會議室

主 席：主任委員粘淑真校長

出席者：(如簽到表)

記錄：張筱梓

壹、 主席致詞

感謝各位委員百忙之中撥空前來參加會議，今年度因為本校第一年承接全國教甄工作，動員了全校人力，本校同仁兢兢業業的態度值得嘉許。

群科中心長期仰賴各位委員協助得以完善的運作下去，在此真誠的感謝各位委員的幫助。本年度因為新課綱即將上路，以及實作評量的推行所以吳執秘參加了很多會議，在此希望不只是吳執秘，在場的委員都可以將設計群需要知道，寶貴的新訊息帶回來傳達給設計群的學校。

貳、 上次會議執行情形報告

如後附會議議程書面報告

參、 業務報告

如後附會議議程書面報告

肆、 提案討論

案由一：設計群 107 年度種子教師建置實施要點草案，提請討論。

說 明：依據技術型高級中等學校群科中心 107 年度第 1 次聯席會議決議辦理，旨在培訓新課綱宣導種子教師，透過群科中心辦理培訓工作坊進行培訓與聘任，本年度建置實施要點

草案如附件一。

委員討論

【輔導委員-施溪泉校長】

- 1.以試辦性質來看，建議辦理期程以年度較合宜。
- 2.國教署已有推動種子教師之工作，可參考。
- 3.建議依照新課綱分領域能力來聘任。
- 4.種子教師是否有減授鐘點需釐清。
- 5.課綱的宣導已有前導學校在進行，群科中心再投入此項作業是否會造成衝突。

【諮詢委員-廖信教授】

國中有輔導團的機制，建議可以諮詢參考。

【群中委員-顏孝竹主任】

- 1.國中的輔導團教師實施時有規定教師有其任務與減授終點之權利與義務，建議可參照。
- 2.種子教師的聘任可以考慮對照新課綱的技能領域。

【諮詢委員-張瑞賓校長】

- 1.建議國教署以全銜呈現。
- 2.種子教師的培訓課程是否已經規劃完成？與現在群科中心推動的研習是否重疊？如果僅是宣導課綱，那培訓教師所用之課程該如何設計。種子教師資格認定是否需要經過考核？考核方式與考核的單位何？
- 3.另外辦理轄區定義為何？
- 4.要宣導課綱是需要深入的了解課綱的，如果僅是來上過相關課程，然後去各校進行宣導，教師在講授過程中對相同問題是否會有不一致的解答，進而造成誤解，這樣是否得當？

【諮詢委員-楊晰勛副教授】

- 1.以往沒有這樣的設置？為何今年會提出？
- 2.是否直接將目標寫出協助推動新課綱的任務，讓目標更明確。
- 3.建議種子教師得依地域性與專長領域去聘任。

4.實施期程的部分分成兩期的用意為何?

決 議：修正後通過，詳如附件。

案由二：為鼓勵教師參與分區諮詢輔導會議，研擬交通費補助要點，提請討論。

說 明：

- 一、北區涵蓋宜蘭縣、基隆市、新北市、台北市、桃園市、新竹縣市共 48 所學校。
- 二、中區涵蓋苗栗縣、台中市、彰化縣、雲林縣、嘉義縣市、南投縣共 30 所學校。
- 三、南區涵蓋台南市、高雄市、屏東縣、台東縣共 38 所學校；花蓮縣 2 所學校可自由擇北區或南區參加。
- 四、請就近參加該區諮詢輔導會議，里程數超過 30 公里者，得由本中心支給交通費。
- 五、支給標準依「國立彰化高級商業職業學校國內出差旅費支給標準及補充規定」辦理(附件二)。

委員討論

【主任委員-粘淑真校長】

建議加上不得重複支領之字樣。

【群中委員-賴貴珠主計主任】

建議針對交通費用給予補助，將說明五支給標準依本校出差旅費支給標準及補充規定這點建議刪除，因為差旅費要核銷需在各自校內進行流程，涉及雜費補助的問題，僅就交通費用補助會較單純；計程車資的核銷基本上是不可行的，群科中心是基於節省經費之緣由，每年都會由群科中心寫簽呈來特許計程車接駁才得以核銷經費。

【群中委員-賴榮秋主任】

校內請假以公差假外出，校內就得以支領差旅費用，假設今天的會議有提供出席費與交通費就是以公假出來。所以單純補助交通費用是可行的。

決議：修正後通過。

伍、 臨時動議

群中委員-黃金俊主任

新課綱中原本圖文傳播科因稀有科別得選 22 學分之備註，已於前次課綱分組審議會議中修訂刪除，建議群科中心可以將項訊息公告，以利於未來新課綱推行作業。

【輔導委員-施溪泉校長】

1. 回應黃主任的建議，此項決定需要經過課審大會的通過才算定案，目前仍舊屬於未定案，所以沒有公告。
2. 課程填報說明會議已召開完畢，基本上建議遵照課綱建議安排，如果真的有所出入，請在備註欄說明原因。請各位委員向學校宣導，四技二專考試簡章每年都會有變動，考招總會建議不要沿用前一年的簡章。
3. 分組教學的部分需透過課發會討論，在課程計畫書中呈現以供審查，因為審定上會有困難，也許會導致經費不足狀況，目前最新消息提供給各位。

陸、 散會(12:30)